

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱		عنوان درس: پروتز ثابت ۳ نظری		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۲		موضوع درس: پروتzeهای ثابت و متحرک و آوردنچر				
اهداف کلی: در این جلسه دانشجویان با پروتزهای ثابت و متحرک بصورت ترکیبی و نیز با آوردنچر آشنا می شوند										گروه آموزشی: پروتزهای دندانپزشکی		تدوین کننده: گروه پروتز		
فعالیت های قبل از تدریس: خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه نت برداری از مطالب کلاس										فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)					
		۱. آشنایی با کراون کردن پایه های پارسیل		شناختی	ادراک	سخنرانی توسط استاد	استاد+ دانشجو	اساتید	اورهد	یک ساعت	۱.سوالات پایان هر جلسه			
		۲. آماده سازی دندان جهت پایه پارسیل		شناختی	ادراک						۲.سوالات امتحان میاترم			
		۳. واکس آب جهت کروان پایه پارسیل		شناختی	ادراک									
		۴. آماده سازی کروان جهت RPD موجود		شناختی	ادراک									
		۵. Attach ment		شناختی	ادراک									
		۶. آشنایی با آوردنچر		شناختی	ادراک									
		۷. آشنایی با بار یا استاد و مگنت		شناختی	ادراک									
منابع: مبانی پروتزهای ثابت (شیلنبرگ)		تاریخ تنظیم:			عرصه آموزش: کلاس درس									

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۲		عنوان درس: پروتز ثابت ۳ نظری		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۲		موضوع درس:ارتباط پروتز با ارتو، اندو و پریو	
اهداف کلی:در این جلسه دانشجویان با ارتباط پروتز ثابت با ارتودنسی،اندو و بویژه با پریو آشنا می شوند						گروه آموزشی: پروتزهای دندانی		تدوین کننده: گروه پروتز			
فعالیت های قبل از تدریس: خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه نت برداری از مطالب کلاس						فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد+ دانشجو	
		۱. تدابیر ارتودنسی برای آماده سازی دندانهای تخریب شده		شناختی		ادراک		سخنرانی توسط استاد		استاد+	
		۲. Force eruption		شناختی		ادراک					
		۳. بازسازی دندانهای RCT شده (مختصر)		شناختی		ادراک					
		۴. آماده سازی دندانهایی که از نظر پریونتالی ضعیف شده اند		شناختی							
		• محل فینیش لاین		شناختی							
		• رزکسیون ریشه		شناختی							
		• تکنیک قطع ریشه		شناختی		ادراک					
		• همی سکشن		شناختی		ادراک					
						ادراک					

۲- حیطه شناختی «دانش، اداراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی(نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۳		عنوان درس: پروتز ثابت ۳ نظری		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۲		موضوع درس: اسپلینیت																																			
اهداف کلی: در این جلسه دانشجویان با اهداف اسپلینیت و نیز انواع اسپلینیت آشنا می شوند																																													
اهداف آموزشی: پروتزهای دندانی																																													
تدوین کننده: گروه پروتز																																													
فعالیت های قبل از تدریس: خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه نت برداری از مطالب کلاس																																													
فعالیت های بعد از تدریس																																													
فعالیت های حین تدریس																																													
<table border="1"> <tr> <th>رئوس مطالب (تحلیل محتوا)</th> <th>هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود</th> <th>حیطه</th> <th>طبقه</th> <th>نحوه ارائه درس</th> <th>استاد+ دانشجو</th> <th>روش ها - رسانه - وسیله</th> <th>زمان (دقیقه)</th> </tr> <tr> <td rowspan="10"></td> <td>۱. اسپلینیت پریدنتال</td> <td rowspan="10">شناختی</td> <td>ادراک</td> <td rowspan="10">سخنرانی توسط استاد</td> <td rowspan="10">استاد و دانشجو</td> <td rowspan="10">اساتید اورهد اپک وایت برد</td> <td rowspan="10">یک ساعت</td> </tr> <tr> <td>• اسپلینیت موقتی</td> <td>ادراک</td> </tr> <tr> <td>• اسپلینیت دائمی</td> <td>ادراک</td> </tr> <tr> <td>۲. انواع اسپلینیت</td> <td>ادراک</td> </tr> <tr> <td>۳. روشهای استفاده از اسپلینیت</td> <td>ادراک</td> </tr> <tr> <td>شناختی</td> <td></td> </tr> <tr> <td>شناختی</td> <td></td> </tr> <tr> <td>شناختی</td> <td></td> </tr> <tr> <td>شناختی</td> <td></td> </tr> <tr> <td>شناختی</td> <td></td> </tr> </table>												رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+ دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان (دقیقه)		۱. اسپلینیت پریدنتال	شناختی	ادراک	سخنرانی توسط استاد	استاد و دانشجو	اساتید اورهد اپک وایت برد	یک ساعت	• اسپلینیت موقتی	ادراک	• اسپلینیت دائمی	ادراک	۲. انواع اسپلینیت	ادراک	۳. روشهای استفاده از اسپلینیت	ادراک	شناختی		شناختی		شناختی		شناختی		شناختی	
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+ دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان (دقیقه)																																						
	۱. اسپلینیت پریدنتال	شناختی	ادراک	سخنرانی توسط استاد	استاد و دانشجو	اساتید اورهد اپک وایت برد	یک ساعت																																						
	• اسپلینیت موقتی		ادراک																																										
	• اسپلینیت دائمی		ادراک																																										
	۲. انواع اسپلینیت		ادراک																																										
	۳. روشهای استفاده از اسپلینیت		ادراک																																										
	شناختی																																												
	شناختی																																												
	شناختی																																												
	شناختی																																												
	شناختی																																												
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">منابع: مبانی پروتزهای ثابت (شیلنبرگ)</td> <td colspan="2">تاریخ تنظیم:</td> <td colspan="2">عرصه آموزش: کلاس درس</td> </tr> </table>												منابع: مبانی پروتزهای ثابت (شیلنبرگ)		تاریخ تنظیم:		عرصه آموزش: کلاس درس																													
منابع: مبانی پروتزهای ثابت (شیلنبرگ)		تاریخ تنظیم:		عرصه آموزش: کلاس درس																																									

۱-حیطه شناختی «دانش، اداراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی(نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۴		عنوان درس: پروتز ثابت ۲ نظری		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۲		موضوع درس: پرسنل های جدید و سرومرها				
اهداف کلی: در این جلسه دانشجویان با انواع پرسنل های جدید و نیز سرومرها آشنا می شوند						گروه آموزشی: پروتزهای دندانی				تدوین کننده: گروه پروتز				
فعالیت های قبل از تدریس: خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه نت برداری از مطالب کلاس						فعالیت های حین تدریس						فعالیت های بعد از تدریس		
						رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه		نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو
						۱. کراونهای تمام سرامیک ۲. پرسنل های جدید: ○ پرسنل های Lithivm Silicate ○ D:Core ○ Inceram ○ Aluuminous Porcelain ○ CAD CAM ○ Cerec System ○ Celay system		شناختی	ادراک	سخنرانی توسط استاد	استاد و دانشجو	اساتید اورهد اپک وایت برد	یک ساعت	۱.سوالات پایان هر جلسه ۲.سوالات امتحان میانترم ۳.سوالات امتحان پایانترم
منابع: مبانی پروتزهای ثابت (شیلنبرگ)						تاریخ تنظیم:				عرصه آموزش: کلاس درس				

۱-حیطه شناختی «دانش، اداراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی(نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره:۵		عنوان درس: پروتز ثابت ۲ نظری			تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم:۱۲	موضوع درس:استتیک	
اهداف کلی:در این جلسه دانشجویان با اصول زیبایی در پروتز آشنا می شوند.			گروه آموزشی: پروتزهای دندانی			تدوین کننده: گروه پروتز			
فعالیت های قبل از تدریس: خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه نت برداری از مطالب کلاس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+ دانشجو	روش ها-رسانه - وسیله	زمان (دقیقه)		
	۱. پایه و اصول استتیک ۲. ملاحظات استتیک ۳. Appearance Zone	شناختی	ادراک	سخنرانی	استاد و دانشجو	اساتید	یک ساعت	۱.سوالات پایان هر جلسه	
		شناختی	ادراک	توسط استاد		اورهد		۲.سوالات امتحان میانترم	
		شناختی	ادراک			اپک		۳.سوالات امتحان پایانترم	
						وایت برد			
منابع: مبانی پروتزهای ثابت (شیلنبرگ)	تاریخ تنظیم:	عرصه آموزش: کلاس درس							

۱-حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی(نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره ۶		عنوان درس: پروتز ثابت ۲ نظری	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۱۲	موضوع درس: استتیک	
اهداف کلی: در این جلسه دانشجویان با اصول زیبایی در پروتز ثابت آشنا می شوند.							
فعالیت های قبل از تدریس: خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه نت برداری از مطالب کلاس		فعالیت های حین تدریس					
		رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو
فعالیت های بعد از تدریس							
۱.سوالات پایان هر جلسه ۲.سوالات امتحان میانترم ۳.سوالات امتحان پایانترم		۱. نسبت طلایی ۲. رنگ و زیبایی					
		تاریخ تنظیم: عرصه آموزش: کلاس درس					

۱-حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۷	عنوان درس: پروتز ثابت ۳ نظری	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۱۲	موضوع درس: شکستهای کلینیکی در پروتز ثابت	
اهداف کلی: در این جلسه دانشجویان با شکستهای کلینیکی در مراحل مختلف پروتز ثابت آشنا می شوند.						
اهداف اختصاصی: پروتزهای دندانانی			تدوین کننده: گروه پروتز			
فعالیت های قبل از تدریس: خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه		فعالیت های حین تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+ دانشجو	
				روش ها - رسانه - وسیله	زمان (دقیقه)	
	۱. شکست در مرحله تشخیص و طرح درمان	شناختی	ادراک	سخنرانی توسط استاد	استاد و دانشجو	اساتید
	۲. شکست در آماده سازی دندان	شناختی	ادراک			
	۳. شکست در درمان دندانهای RCT شده	شناختی	ادراک			
	۴. شکست در طراحی کراون و بریچ	شناختی	ادراک			
	۵. شکست در تامین رضایت بیمار	شناختی	ادراک			
منابع: مبانی پروتزهای ثابت (شیلنبرگ)		تاریخ تنظیم:		عرصه آموزش: کلاس درس		

۱-حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۸		عنوان درس: پروتز ثابت ۳ نظری		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۲		موضوع درس: شکستهای لابراتواری در پروتز ثابت									
اهداف کلی: در این جلسه دانشجویان با انواع شکستها در مراحل مختلف لابراتواری آشنا می شوند						گروه آموزشی: پروتزهای دندان			تدوین کننده: گروه پروتز										
فعالیت های قبل از تدریس: خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه نت برداری از مطالب کلاس						فعالیت های حین تدریس													
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود				حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد+دانشجو		روش ها- رسانه - وسیله		زمان (دقیقه)		فعالیت های بعد از تدریس	
		۱. شکست در واکس آب				شناختی		ادراک		سخنرانی توسط استاد		استاد و دانشجو		اساتید		یک ساعت		۱.سوالات پایان هر جلسه	
		۲. شکست در طراحی فریم ورک				شناختی		ادراک											
		۳. شکست در پرسنل گذاری و باندینگ				شناختی		ادراک											
		۴. شکست در تطابق کراون یا بریچ				شناختی		ادراک											
		۵. شکستهای مربوط به لحیم کاری				شناختی		ادراک											
منابع: مبانی پروتزهای ثابت (شیلنبرگ)						تاریخ تنظیم:						عرصه آموزش: کلاس درس							

۱-حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۹		عنوان درس: پروتز ثابت ۳ نظری		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۲		موضوع درس: ایمپلنت							
اهداف کلی: در این جلسه دانشجویان با انواع شکستها در مراحل مختلف لابراتواری آشنا می شوند						گروه آموزشی: پروتزهای دندانی			تدوین کننده: گروه پروتز								
فعالیت های قبل از تدریس: خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه نت برداری از مطالب کلاس						فعالیت های حین تدریس											
						فعالیت های بعد از تدریس											
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود				حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد+داند شجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان (دقیقه)	
		۱. مقدمه و آشنایی با ایمپلنت ۲. سیستم های ایمپلنت ○ ایمپلنت های Plate ○ ایمپلنتهای Root-Form ۳. طرح درمان بیماران ایمپلنت ➤ ارزیابی رادیوگرافیک ➤ کستهای تشخیصی				شناختی		ادراک		سخنرانی توسط استاد		استاد و دانشجو		اساتید اورهد اپک وایت برد		یک ساعت	
						شناختی		ادراک									
						شناختی		ادراک									
						شناختی		ادراک									
						شناختی		ادراک									
						تاریخ تنظیم:		عرصه آموزش: کلاس درس									

۱-حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۰	عنوان درس: پروتز ثابت ۳ نظری		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۲		موضوع درس: ایمپلنت									
اهداف کلی: در این جلسه دانشجویان با چگونگی کاربرد ایمپلنت در پروتز ثابت آشنا می شوند			گروه آموزشی: پروتزهای دندانی			تدوین کننده: گروه پروتز												
فعالیت های قبل از تدریس: خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه نت برداری از مطالب کلاس			فعالیت های حین تدریس						فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)			هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه				نحوه ارائه درس		استاد+دانش جو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان (دقیقه)	
			۱. اصول تعیین محل ایمپلنت ➤ قدام و خلف ماگزایلا ➤ قدام و خلف ماندیل		شناختی شناختی شناختی شناختی		ادراک ادراک ادراک ادراک		سخنرانی توسط استاد		استاد+ دانشجو		اساتید اورهد اپک وایت برد		یک ساعت		۱.سوالات پایان هر جلسه ۲.سوالات امتحان میانترم ۳.سوالات امتحان پایانترم	
			۲. جراحی ایمپلنت ○ راهنمایی جراحی		شناختی شناختی شناختی شناختی		ادراک ادراک ادراک ادراک											
			۳. آشنایی با اجزای ایمپلنت ● آشنایی با اجزای پروتزی ایمپلنت		شناختی		ادراک											
			۴. اصول بازسازی با ایمپلنت		شناختی		ادراک											
منابع : مبانی پروتزهای ثابت (شیلنبرگ)			تاریخ تنظیم:			عرصه آموزش:کلاس درس												

۱- **حیطه شناختی** «دانش، اداراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره:۱۱	عنوان درس: پروتز ثابت ۳ نظری	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم:۱۲	موضوع درس: آناتومی و فیزیولوژی TMJ و عضلات جونده			
اهداف کلی: در این جلسه دانشجویان با آناتومی و فیزیولوژی مفصل و عضلات جونده آشنا می شوند					گروه آموزشی: پروتزهای دندانی		تدوین کننده: گروه پروتز	
فعالیت های قبل از تدریس:نت برداری خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه نت برداری از مطالب کلاس		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)
	۱. آناتومی فانکشنال • استخوانها • مفصل TMJ • عصب گیری-خونرسانی • لیگامانها • عضلات ۲. فیزیولوژی و بیومکانیک TMJ و عضلات جونده		شناختی	ادراک	سخنرانی توسط استاد	استاد+دانشجو	اساتید اوردهد اپک وایت برد	یک ساعت
	۳. سیستم نوروماسکولر و فانکشن آن		شناختی	ادراک				
	۴. اعمال اصلی سیستم جونده		شناختی	ادراک				
			شناختی	ادراک				
منابع : مبانی پروتزهای ثابت (شیلنبرگ)			تاریخ تنظیم:		عرصه آموزش:کلاس درس			

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

موضوع درس: CR-CO و اکلوزن فانکشنال				ترم: ۱۲		رشته تحصیلی: دندانپزشکی	تعداد واحد: ۱	عنوان درس: پروتز ثابت ۳ نظری	طرح درس جلسه شماره: ۱۲						
اهداف کلی: در این جلسه دانشجویان با مفهوم CR-CO و نیز Optimum functional occlusion آشنا می شوند				گروه آموزشی: پروتزهای دندانی			تدوین کننده: گروه پروتز								
فعالیت های قبل از تدریس: نت برداری خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه نت برداری از مطالب کلاس				فعالیت های حین تدریس											
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)				هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود											
حیطه				طبقه		نحوه ارائه درس		استاد+داند شجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان (دقیقه)		فعالیت های بعد از تدریس	
				شناختی		ادراک		اساتید اورهد اپک وایت برد		استاد+ دانشجو		یک ساعت		۱.سوالات پایان هر جلسه ۲.سوالات امتحان میانترم ۳.سوالات امتحان پایانترم	
				شناختی		ادراک									
				شناختی		ادراک									
				شناختی		ادراک									
				شناختی		ادراک									
۱- آشنایی با Centric Relation ۲- روشهای گرفتن CR ۳- آشنایی با CO,CRO ۴- آشنایی با Optimum functional occlusion ۵- آشنایی با معیارهای Optimum functional occlusion															
منابع : مبانی پروتزهای ثابت (شیلنبرگ)				تاریخ تنظیم:				عرصه آموزش:کلاس درس							

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۳		عنوان درس: پروتز ثابت ۳ نظری	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۱۲	موضوع درس: VD-حرکات ماندیبل – تعیین کننده ها		
اهداف کلی: در این جلسه دانشجویان با مفهوم VD-حرکات ماندیبل – تعیین کننده های اکلوژن آشنا می شوند						گروه آموزشی: پروتزهای دندانی		تدوین کننده: گروه پروتز
فعالیت های قبل از تدریس: نت برداری خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه نت برداری از مطالب کلاس		فعالیت های حین تدریس					فعالیت های بعد از تدریس	
		رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود					
		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)	
		شناختی	ادراک	سخنرانی توسط استاد	استاد+ دانشجو	اساتید	یک ساعت	۱.سوالات پایان هر جلسه
		شناختی	ادراک			اورهد		۲.سوالات امتحان میانترم
		شناختی	ادراک			اپک		۳.سوالات امتحان پایانترم
		شناختی	ادراک			وایت برد		
منابع : مبانی پروتزهای ثابت (شیلنبرگ)		تاریخ تنظیم:			عرصه آموزش:کلاس درس			

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۴		عنوان درس: پروتز ثابت ۳ نظری	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۱۲		موضوع درس: علائم اختلالات TMJ					
اهداف کلی: در این جلسه دانشجویان با علائم اختلالات TMJ آشنا می شوند				گروه آموزشی: پروتزهای دندانی			تدوین کننده: گروه پروتز					
فعالیت های قبل از تدریس: نت برداری خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه نت برداری از مطالب کلاس		فعالیت های حین تدریس						فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود						حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانه شجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)
	۱- اختلالات فانکشنال عضلات ۲- فرم درد مربوط به عضلات جونده ۳- میواسپاسم ۴- ملاحظات درد عضلانی مزمن ۵- اختلالات فانکشنای مفصل TMJ • اختلالات مربوط به مفصل • اختلالات مربوط به Dentition						شناختی	ادراک	سخنرانی توسط استاد	استاد+ دانشجو	اساتید	یک ساعت
							شناختی	ادراک				
							شناختی	ادراک				
							شناختی	ادراک				
							شناختی	ادراک				
منابع : مبانی پروتزهای ثابت (شیلنبرگ)												
تاریخ تنظیم:												
عرصه آموزش:کلاس درس												

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۵		عنوان درس: پروتز ثابت ۳ نظری	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۱۲	موضوع درس: معاینه مفصل و عضلات جونده		
اهداف کلی: در این جلسه دانشجویان با معاینه مفصل و عضلات جونده و تشخیص اختلالات TMJ آشنا می شود			گروه آموزشی: پروتزیست های دندانپزشکی		تدوین کننده: گروه پروتز			
فعالیت های قبل از تدریس: نت برداری خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه		نت برداری از مطالب کلاس						
فعالیت های بعد از تدریس	فعالیت های حین تدریس						رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	
	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو	روشها- رسانه- وسیله		زمان (دقیقه)
۱.سوالات پایان هر جلسه	۲.سوالات امتحان میاترم	۳.سوالات امتحان پایانترم	۱- تاریخچه و معاینه کلینیکی عضلات و مفصل	۲- درد	۳- معاینه نور و ماسکولار	۴- معاینه اعصاب مغزی	۵- معاینه عضلات	۶- سایش دندانها
منابع : مبانی پروتزیست های ثابت (شیلنبرگ)		تاریخ تنظیم:		عرصه آموزش: کلاس درس				

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۶		عنوان درس: پروتز ثابت ۳ نظری	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۱۲	موضوع درس: درمان اختلالات TMJ و عضلات جونده						
اهداف کلی: در این جلسه دانشجویان با نحوه درمان اختلالات TMJ و عضلات جونده آشنا می شوند				گروه آموزشی: پروتزهای دندانی		تدوین کننده: گروه پروتز						
فعالیت های قبل از تدریس: نت برداری خواندن رفرنس ، کتب و مجلات علمی مربوطه نت برداری از مطالب کلاس		فعالیت های حین تدریس					فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود					حیطه		طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)
	۱- درمان اختلالات، عضلات جونده ایتولوژی-تاریخچه درمان ۲- درمان اختلالات مفصل TMJ					شناختی	ادراک	سخنرانی توسط استاد	استاد+ دانشجو	اساتید اورهد اپک وایت برد	یک ساعت	۱.سوالات پایان هر جلسه ۲.سوالات امتحان میانترم ۳.سوالات امتحان پایانترم
						شناختی	ادراک					
	منابع : مبانی پروتزهای ثابت (شیلنبرگ)					تاریخ تنظیم:		عرصه آموزش:کلاس درس				

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

عنوان درس: پروتز ثابت ۳ نظری		تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۲		موضوع درس: اسپلینت تراپی و اکلوزال ادجاست	
اهداف کلی: در این جلسه دانشجویان با نحوه اسپلینت تراپی و اکلوزال ادجاست آشنا می شوند گروه آموزشی: پروتزه های دندانپزشکی تدوین کننده: گروه پروتز								
فعالیت های قبل از تدریس: نت برداری خواندن رفرنس، کتب و مجلات علمی مربوطه نت برداری از مطالب کلاس		فعالیت های حین تدریس						
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)
	۱- ملاحظات عمومی در درمان اکلوزال ۲- Selective rinding ۳- ملاحظات Restorative در درمان اکلوزال		شناختی شناختی شناختی	ادراک ادراک ادراک	سخنرانی توسط استاد	استاد+ دانشجو	اساتید اورهد اپک وایت برد	۱. سوالات پایان هر جلسه ۲. سوالات امتحان میانترم ۳. سوالات امتحان پایانترم
منابع: مبانی پروتزه های ثابت (شیلنبرگ)			تاریخ تنظیم:			عرصه آموزش: کلاس درس		

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن